

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Міністерства освіти і науки

України

від 26 06 2018 р. № 695

## Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов

### Пояснювальна записка

Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програмах з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (B1 – для рівня стандарт, B2 – для профільного рівня).

Об'єктом контролю є рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у таких видах мовленнєвої діяльності, як сприймання на слух, зорове сприймання, писемна взаємодія, писемне продукування, зокрема:

- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

Мовний інвентар (лексика і граматики) не є окремим об'єктом контролю, а перевіряється у комунікативному контексті. Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

### Контроль очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів

(Комунікативна компетентність)

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| <b>Комунікативні<br/>види мовленнєвої<br/>Комунікативні<br/>уміння</b> | <b>Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 11-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання</b> |                         |
|  | <b>Профільний рівень</b>  | <b>Рівень стандарту</b> |
|  | <b>B2</b>   | <b>B1</b>               |

|                    |                             |   |  |
|--------------------|-----------------------------|---|--|
| <b>Рецептивні</b>  | <b>Сприймання на слух</b>   | <p>Розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні та абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне.</p> <p>Стежить за поширеним висловленням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами.</p> <p>Докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своє мовлення.</p> | <p>Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, що регулярно зустрічаються у школі, на дозвіллі тощо.</p>      |
|                    | <b>Зорове сприймання</b>    | <p>Читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали.</p> <p>Володіє великим активним словниковим запасом, але може мати певні труднощі щодо розуміння рідко вживаних ідіом.</p>  | <p>Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.</p>   |
| <b>Продуктивні</b> | <b>Писемна взаємодія</b>    | <p>Повідомляє новини та викладає власну думку у письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей.</p>  | <p>Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.</p>                                       |
|                    | <b>Писемне продукування</b> | <p>Пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел.</p>  | <p>Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, об'єднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.</p> |

**Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних  
досягнень учнів**

| Уміння                          | Рівні   |                   |
|---------------------------------|---|-------------------|
|                                 | Рівень стандарту  | Профільний рівень |
|                                 | <b>B1</b>   | <b>B2</b>         |
| Сприймання на слух (Аудіювання) | Обсяг прослуханого (у межах одного звукового фрагменту) |                   |
|                                 | до 3-4 хв   | до 3-4 хв         |
| Зорове сприймання (Читання)     | Обсяг одного тексту у словах (у межах)                  |                   |
|                                 | 350-400   | 400-450           |
| Писемне продукування (Письмо)   | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)        |                   |
|                                 | 150-180   | 180-200           |

Рівень B2 передбачає використання мовного інвентаря рівня B1 за рахунок ускладнення лексичних одиниць та граматичних структур та інтеграції вищезазначених тем у комунікативному контексті.

Відбір автентичного текстового матеріалу для рівнів стандарту (B1) та профільного (B2) здійснюється з урахуванням орієнтовного мовного лексичного та граматичного інвентарів, поданих у Додатках до Програми.

**Додаток 1**  
**Орієнтовний мовний інвентар – лексика**

| <b>Тема</b>              | <b>Лексичний діапазон</b>   |
|--------------------------|---|
| Я, моя родина, мої друзі | <p>особисті дані, місце проживання, члени сім'ї, їхній вік, професії та заняття, (інші) родинні зв'язки</p> <p>щоденні справи та обов'язки в сім'ї</p> <p>домашні справи та побут</p> <p>родинні традиції та свята</p> <p>види особистісних стосунків</p> <p>друзі та їхні уподобання</p> <p>друзі по листуванню (листування з друзями)</p> <p>стосунки з товаришами</p> <p>особистість та її якості</p> <p>зовнішність людини</p> <p>риси характеру</p> <p>норми поведінки та спілкування</p> <p>толерантне ставлення до оточуючих</p> <p><b>+для рівня B2</b></p> <p>індивідуальність людини</p> <p>формування особистості</p> <p>взаємодопомога</p> <p>вирішення конфліктів</p> <p>толерантність, гуманність, благодійність</p> <p>ведення домашнього господарства</p> |
| Помешкання               | <p>види помешкань</p> <p>дім, квартира, кімната</p> <p>умеблювання</p>  |
| Одяг                     | <p>предмети одягу</p> <p>види одягу</p> <p>мода</p>   |
| Покупки                  | <p>види магазинів</p> <p>відвідування магазинів</p> <p>асортимент товарів</p> <p>покупки</p> <p>ціна</p> <p>гроші</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Харчування            | <p>назви продуктів харчування<br/>назви страв<br/>улюблені страви</p> <p>кухонні прилади, посуд<br/>сервірування столу<br/>приготування їжі<br/>способи обробки продуктів харчування</p> <p>заклади громадського харчування<br/>меню<br/>їжа, напої й закуски</p> <p>особисті пріоритети в харчуванні<br/>смаки, уподобання</p> <p>традиції харчування<br/>страви, національна кухня України та країн, мова яких вивчається</p> <p><b>+ для рівня В2</b><br/>здорова та корисна їжа<br/>шкідлива їжа та шкідливі звички<br/>рецепти страв</p> |
| Охорона здоров'я      | <p>частини тіла людини<br/>особиста гігієна<br/>стан здоров'я<br/>захворювання та їхні симптоми<br/>відвідування лікаря<br/>лікарські засоби<br/>назви медичних закладів</p>  |
| Стиль життя           | <p>здоровий спосіб життя<br/>режим дня</p>  |
| Відпочинок і дозвілля | <p>вільний час<br/>канікули<br/>види відпочинку та занять<br/>хобі, захоплення<br/>розваги<br/><b>+ для рівня В2</b><br/>активний відпочинок</p>  |

|   |  |
|---|--|
| Мистецтво                               | <p>види та жанри мистецтва<br/>вплив мистецтва на естетичний розвиток людини<br/>мистецькі фестивалі<br/>кіно, театр, живопис, телебачення<br/>враження та емоції</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>відвідування мистецьких закладів для самоосвіти</p>   |
| Кіно, театр і телебачення               | <p>жанри<br/>відвідування театру/кінотеатру<br/>елементи інтер'єру театру/ кінотеатру<br/>характеристика фільму / вистави / телепрограми<br/>видатні актори</p>  |
| Живопис                                 | <p>жанри живопису<br/>відомі художники та їхні твори<br/>опис картини<br/>відвідування музею, виставки або галереї</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>видатні митці України та країн, мова яких вивчається</p>   |
| Музика                                  | <p>улюблені музичні стилі, музичні жанри<br/>музичні інструменти<br/>музиканти, композитори, виконавці<br/>відвідування концерту</p>   |
| Література                              | <p>літературні жанри<br/>улюблений письменник, поет, книга, літературний герой<br/>відвідування бібліотеки,<br/>вибір книг для читання<br/>характеристика прочитаної книги<br/>видатні письменники України та країн, мова яких вивчається</p>  |
| Спорт                                   | <p>види спорту<br/>спортивні уподобання<br/>спортивні події/змагання<br/>спортивні клуби, секції<br/>обладнання для спорту/дозвілля<br/>враження від матчу/змагань<br/>відомі спортсмени</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/>роль спорту в житті суспільства та особистості<br/>здоров'я та спорт</p> |
| Погода, природа і навколишнє середовище | <p>пори року, погода, природні явища<br/>рослинний і тваринний світ<br/>дикі та свійські тварини</p>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>домашні улюбленці<br/> навколишнє середовище<br/> охорона довкілля<br/> національні парки та заповідники/заказники України, їх охорона<br/> еко-туризм</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> природні катаклізми, їхні види та наслідки<br/> вплив погоди на здоров'я та настрої</p>   |
| Подорож                      | <p>види транспорту<br/> підготовка до подорожі<br/> проїзні документи<br/> поїздка на канікулах<br/> подорож Україною та країнами мови, що вивчається</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> види туризму</p>  |
| Засоби масової інформації    | <p>преса, періодичні видання<br/> радіо, телебачення,<br/> улюблена радіо- чи телепередача<br/> Інтернет,<br/> спілкування у мережі Інтернет</p>  |
| Молодь та молодіжна культура | <p>молодіжні організації<br/> молодіжний рух в Україні та у світі<br/> течії молодіжної культури<br/> життя і проблеми молоді</p>   |
| Наука і технічний прогрес    | <p>відомі вчені та винахідники<br/> винаходи<br/> технології<br/> сучасні пристрої в житті і побуті<br/> комп'ютерне обладнання<br/> сучасні засоби комунікації та інформації<br/> вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> галузі науки<br/> розвиток науки і техніки в Україні та за кордоном<br/> обладнання та персонал</p> |
| Рідне місто/село             | <p>місцезнаходження<br/> основні історичні та культурні відомості</p>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Україна                      | <p>географічне положення, клімат України<br/> населення та національності<br/> адміністративний та політичний устрій<br/> суспільно-політичне життя в країні<br/> природні ресурси<br/> державні свята<br/> великі міста<br/> визначні місця й історичні пам'ятки<br/> Київ, визначні місця, пам'ятки історії та культури Києва</p> |
| Україна у світі              | <p>міжнародне співробітництво<br/> міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> законодавчі акти<br/> право<br/> благодійна діяльність</p>  |
| Країни, мови яких вивчаються | <p>географічне положення та клімат<br/> природні ресурси<br/> населення<br/> національності<br/> адміністративний та політичний устрій<br/> столиці, визначні місця<br/> великі міста<br/> основні пам'ятки історії та культури<br/> державні свята</p>   |
| Свята і традиції             | <p>назви свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається<br/> вітання<br/> день народження<br/> місце, дата, час проведення свята/ події<br/> святкове меню<br/> святкування в кафе</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> календар свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається<br/> традиції святкування</p>                    |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <p>Шкільне життя та освіта</p> | <p>шкільне приладдя<br/> шкільні меблі, класна кімната<br/> назви навчальних кімнат та шкільного обладнання<br/> навчальні предмети<br/> улюблені навчальні предмети<br/> розклад уроків<br/> урок іноземної мови<br/> види діяльності на уроках<br/> робочий день<br/> шкільні події<br/> позакласні заходи<br/> шкільні свята та традиції<br/> школи в Україні та за кордоном, типи шкіл<br/> правила поведінки<br/> освіта в Україні та за кордоном, заклади освіти<br/> міжнародні освітні програми<br/> випускні іспити</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> перспектива на майбутнє навчання</p> |
| <p>Робота і професія</p>       | <p>характеристика професій<br/> сучасні професії<br/> престижні професії в Україні та за кордоном</p> <p>плани на майбутнє<br/> нахили і здібності<br/> вибір професії<br/> професійні якості та уміння<br/> пошук роботи</p> <p><b>+ для рівня B2</b><br/> профорієнтація</p>  |

**Додаток 2**  
**Мовний інвентар – граматики (англійська мова)**  
**Рівень В1**

| Категорія   | Структура  |
|-------------|--|
| Adjective   | comparative and superlative forms of regular and irregular adjectives<br>structures with as ... as, so ... as rather, almost, quite<br>adjectives formed with suffixes/prefixes (overview)<br>compound adjectives<br>present/past participles as adjectives  |
| Adverb      | frequency and movement<br>place (here/there)<br>chronological sequence (first, next, etc.)<br>time markers for past, present and future (yesterday, tomorrow, today, now)<br>Present Perfect + yet/already<br>manner (slowly, well, etc.)<br>comparative and superlative forms<br>just, ever for time<br>basic quantifiers (a lot, a little, very, too, rather, etc.)<br>common linking words for chronological sequence<br>advanced adverbials of time: beforehand, afterwards  |
| Clause      | 'have' in the present tense<br>'be' in the present tense<br>agreement between nouns and verb 'be'<br>wh-questions<br>yes/no questions<br>pro-clause with so, not (I think so. I hope not.)<br>when for linking two clauses<br>who, which, that in relative clause;<br>to/in order to + verb<br>if + Present Simple<br>defining vs. non-defining relative clauses<br>relative pronouns<br>first, second and third conditional<br>reported speech with temporal shift<br>reported statements, commands, requests, yes/no questions, wh-questions<br>reporting verbs + that + complement clause |
| Conjunction | 'and' to link nouns and noun phrases<br>basic 'but' to link clauses and sentences<br>basic connectors 'but/and/or'<br>'because' for causes and reasons<br>basic connectors (but, because)<br>so and then for results and consequences  |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>neither ... nor, either ... or<br/> if, when, as soon as, till, until, etc.+ present simple with future reference</p>  |
| Determiner | <p>'this is' for an introduction<br/> 'a/an' with single countable nouns<br/> 'a/an' with jobs<br/> possessive adjectives 'my, your, his, her, its, our, their'<br/> 'how' questions for time, measurement, size and quantity<br/> 'this'/'these' and 'that'/'those' as determiners<br/> 'the' for specific examples and back reference<br/> 'the' for uniqueness, public buildings, geographical names, other proper names<br/> 'some' and 'any' in questions and negative statements<br/> these and those as determiners relating to people or objects<br/> basic quantifiers: some, any, no, a lot of/lots of, much, many (with countable and uncountable nouns)<br/> zero quantifier with plural countable nouns and uncountable nouns<br/> enough and too for sufficiency and insufficiency<br/> a little, much for quantities with mass (uncountable) nouns<br/> overview of all quantifiers with countable/uncountable nouns</p> |
| Modality   | <p>'can' for ability<br/> 'would like to' + infinitive<br/> should/shouldn't for advice or suggestions<br/> mustn't for prohibition<br/> may I/we..? for formal and polite requests and permission<br/> have to for present and near future obligation<br/> had to for past obligation<br/> may, must, can/could, would/wouldn't (like) for intention and desire<br/> must/mustn't, need/needn't for (absence of) obligation<br/> should/shouldn't for advice or suggestions<br/> be allowed to for permission<br/> will, might, shall, should, let, could for various purposes<br/> modals + passive<br/> 'may/might' for likelihood<br/> ought to for giving advice<br/> use(d) to/would + infinitive for past routines and habits</p>  |
| Noun       | <p>regular nouns – singular and plural<br/> irregular nouns – plural<br/> ' s' for possession<br/> regular/irregular nouns - plural possession<br/> proper and common nouns</p>   |
| Phrase     | <p>'be' + adjective (size, colour, emotional state)</p>   |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>'be' + adjective<br/>         'it' + 'be'<br/>         verbs taking 'to' + infinitive<br/>         verbs taking verb + ing</p>  |
| Preposition | <p>basic prepositions of place and movement<br/>         basic prepositions of place and direction<br/>         basic prepositions of time (in, on, at, from... to..., by, during)<br/>         'of' for a part or aspect 'with/without' for (lack of) possession and attribution<br/>         with<br/>         by + agent<br/>         prepositions in time phrases (before, after, for, since)<br/>         prepositions in time phrases, e.g. 'during', 'for', 'since', 'throughout', 'till', 'until', 'as soon as', 'if', 'when', 'by'</p>  |
| Pronoun     | <p>personal pronouns 'I, you, he, she, it, we, they'<br/>         wh-questions<br/>         object personal pronoun<br/>         object pronouns (me, him, her) as indirect objects<br/>         possessive pronouns as complement: mine, yours, his, hers, ours, theirs<br/>         reflexive pronouns for emphasis (myself, ourselves, etc.)<br/>         reflexive pronouns as object/complement<br/>         indefinite compound pronouns some / any + thing / one / where / body<br/>         negative pronouns</p>  |
| Verb        | <p>Imperatives<br/>         negative imperatives<br/>         'have got' in the present tense<br/>         there is(n't)/are(n't)<br/>         tag responses (short answers to present simple yes/no questions)<br/>         was/were with complement<br/>         verb + ing<br/>         to + verb<br/>         question tags (positive/negative, all tenses)<br/>         prepositional vs. phrasal verbs (seperable/inseperable)<br/>         Present Simple for opinions, likes and dislikes<br/>         Present Simple for daily routines, facts and states<br/>         Present Continuous for time of speaking<br/>         Present Continuous, Future Simple for plans and intentions<br/>         future with be going to<br/>         Future Continuous<br/>         regular/irregular Past Simple for finished actions<br/>         Present Perfect with present reference<br/>         Present Perfect for personal experiences in the past<br/>         Past Simple vs. Past Continuous</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Past Perfect</b><br><b>Past Perfect Continuous</b><br>active and passive (all tenses) |
|--|--|

### Рівень B2

| <b>Категорія</b> | <b>Структура</b>  |
|------------------|---|
| Clause           | I wish..., if only<br>would rather..., had better...<br>Do you mind if...? I don't mind<br>so ... that for results and consequences |
| Preposition      | prepositions of reason and purpose: due to, owing to, because   |
| Verb             | Future Perfect  |