

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ Міністерства освіти і науки

України

від 26 06 2018 р. № 695

Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов

Пояснювальна записка

Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов створена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, рівнів навчальних досягнень, визначених у чинних програмах з іноземних мов для освітніх навчальних закладів України, що відповідають Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти (B1 – для рівня стандарт, B2 – для профільного рівня).

Об'єктом контролю є рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності у таких видах мовленнєвої діяльності, як сприймання на слух, зорове сприймання, писемна взаємодія, писемне продукування, зокрема:

- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

Мовний інвентар (лексика і граматики) не є окремим об'єктом контролю, а перевіряється у комунікативному контексті. Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках нормативного мовлення, прийнятого у країнах, мова яких вивчається, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначених у чинних типових освітніх програмах.

Контроль очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів

(Комунікативна компетентність)

| | | |
|--|---|-------------------------|
| Комунікативні види мовленнєвої Комунікативні уміння | Рівні та дескриптори володіння іноземною мовою на кінець 11-го класу відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання | |
| | Профільний рівень | Рівень стандарту |
| | B2 | B1 |

| | | | |
|--------------------|-----------------------------|---|--|
| Рецептивні | Сприймання на слух | <p>Розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні та абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне.</p> <p>Стежить за поширеним висловленням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами.</p> <p>Докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своє мовлення.</p> | <p>Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, що регулярно зустрічаються у школі, на дозвіллі тощо.</p> |
| | Зорове сприймання | <p>Читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали.</p> <p>Володіє великим активним словниковим запасом, але може мати певні труднощі щодо розуміння рідко вживаних ідіом.</p> | <p>Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.</p> |
| Продуктивні | Писемна взаємодія | <p>Повідомляє новини та викладає власну думку у письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей.</p> | <p>Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.</p> |
| | Писемне продукування | <p>Пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел.</p> | <p>Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, об'єднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.</p> |

**Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних
досягнень учнів**

| Уміння | Рівні | |
|---------------------------------|---|-------------------|
| | Рівень стандарту | Профільний рівень |
| | B1 | B2 |
| Сприймання на слух (Аудіювання) | Обсяг прослуханого (у межах одного звукового фрагменту) | |
| | до 3-4 хв | до 3-4 хв |
| Зорове сприймання (Читання) | Обсяг одного тексту у словах (у межах) | |
| | 350-400 | 400-450 |
| Писемне продукування (Письмо) | Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах) | |
| | 150-180 | 180-200 |

Рівень B2 передбачає використання мовного інвентаря рівня B1 за рахунок ускладнення лексичних одиниць та граматичних структур та інтеграції вищезазначених тем у комунікативному контексті.

Відбір автентичного текстового матеріалу для рівнів стандарту (B1) та профільного (B2) здійснюється з урахуванням орієнтовного мовного лексичного та граматичного інвентарів, поданих у Додатках до Програми.

Додаток 1
Орієнтовний мовний інвентар – лексика

| Тема | Лексичний діапазон |
|--------------------------|---|
| Я, моя родина, мої друзі | <p>особисті дані, місце проживання, члени сім'ї, їхній вік, професії та заняття, (інші) родинні зв'язки</p> <p>щоденні справи та обов'язки в сім'ї</p> <p>домашні справи та побут</p> <p>родинні традиції та свята</p> <p>види особистісних стосунків</p> <p>друзі та їхні уподобання</p> <p>друзі по листуванню (листування з друзями)</p> <p>стосунки з товаришами</p> <p>особистість та її якості</p> <p>зовнішність людини</p> <p>риси характеру</p> <p>норми поведінки та спілкування</p> <p>толерантне ставлення до оточуючих</p> <p>+для рівня B2</p> <p>індивідуальність людини</p> <p>формування особистості</p> <p>взаємодопомога</p> <p>вирішення конфліктів</p> <p>толерантність, гуманність, благодійність</p> <p>ведення домашнього господарства</p> |
| Помешкання | <p>види помешкань</p> <p>дім, квартира, кімната</p> <p>умеблювання</p> |
| Одяг | <p>предмети одягу</p> <p>види одягу</p> <p>мода</p> |
| Покупки | <p>види магазинів</p> <p>відвідування магазинів</p> <p>асортимент товарів</p> <p>покупки</p> <p>ціна</p> <p>гроші</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| Харчування | <p>назви продуктів харчування назви страв улюблені страви</p> <p>кухонні прилади, посуд сервірування столу приготування їжі способи обробки продуктів харчування</p> <p>заклади громадського харчування меню їжа, напої й закуски</p> <p>особисті пріоритети в харчуванні смаки, уподобання</p> <p>традиції харчування страви, національна кухня України та країн, мова яких вивчається</p> <p>+ для рівня В2 здорова та корисна їжа шкідлива їжа та шкідливі звички рецепти страв</p> |
| Охорона здоров'я | <p>частини тіла людини особиста гігієна стан здоров'я захворювання та їхні симптоми відвідування лікаря лікарські засоби назви медичних закладів</p> |
| Стиль життя | <p>здоровий спосіб життя режим дня</p> |
| Відпочинок і дозвілля | <p>вільний час канікули види відпочинку та занять хобі, захоплення розваги + для рівня В2 активний відпочинок</p> |

| | |
|---|--|
| Мистецтво | <p>види та жанри мистецтва вплив мистецтва на естетичний розвиток людини мистецькі фестивалі кіно, театр, живопис, телебачення враження та емоції</p> <p>+ для рівня B2 відвідування мистецьких закладів для самоосвіти</p> |
| Кіно, театр і телебачення | <p>жанри відвідування театру/кінотеатру елементи інтер'єру театру/ кінотеатру характеристика фільму / вистави / телепрограми видатні актори</p> |
| Живопис | <p>жанри живопису відомі художники та їхні твори опис картини відвідування музею, виставки або галереї</p> <p>+ для рівня B2 видатні митці України та країн, мова яких вивчається</p> |
| Музика | <p>улюблені музичні стилі, музичні жанри музичні інструменти музиканти, композитори, виконавці відвідування концерту</p> |
| Література | <p>літературні жанри улюблений письменник, поет, книга, літературний герой відвідування бібліотеки, вибір книг для читання характеристика прочитаної книги видатні письменники України та країн, мова яких вивчається</p> |
| Спорт | <p>види спорту спортивні уподобання спортивні події/змагання спортивні клуби, секції обладнання для спорту/дозвілля враження від матчу/змагань відомі спортсмени</p> <p>+ для рівня B2 роль спорту в житті суспільства та особистості здоров'я та спорт</p> |
| Погода, природа і навколишнє середовище | <p>пори року, погода, природні явища рослинний і тваринний світ дикі та свійські тварини</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>домашні улюбленці навколишнє середовище охорона довкілля національні парки та заповідники/заказники України, їх охорона еко-туризм</p> <p>+ для рівня B2 природні катаклізми, їхні види та наслідки вплив погоди на здоров'я та настрої</p> |
| Подорож | <p>види транспорту підготовка до подорожі проїзні документи поїздка на канікулах подорож Україною та країнами мови, що вивчається</p> <p>+ для рівня B2 види туризму</p> |
| Засоби масової інформації | <p>преса, періодичні видання радіо, телебачення, улюблена радіо- чи телепередача Інтернет, спілкування у мережі Інтернет</p> |
| Молодь та молодіжна культура | <p>молодіжні організації молодіжний рух в Україні та у світі течії молодіжної культури життя і проблеми молоді</p> |
| Наука і технічний прогрес | <p>відомі вчені та винахідники винаходи технології сучасні пристрої в житті і побуті комп'ютерне обладнання сучасні засоби комунікації та інформації вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля</p> <p>+ для рівня B2 галузі науки розвиток науки і техніки в Україні та за кордоном обладнання та персонал</p> |
| Рідне місто/село | <p>місцезнаходження основні історичні та культурні відомості</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| Україна | <p>географічне положення, клімат України населення та національності адміністративний та політичний устрій суспільно-політичне життя в країні природні ресурси державні свята великі міста визначні місця й історичні пам'ятки Київ, визначні місця, пам'ятки історії та культури Києва</p> |
| Україна у світі | <p>міжнародне співробітництво міжнародні організації: ЄС, ООН, Рада Європи</p> <p>+ для рівня B2 законодавчі акти право благодійна діяльність</p> |
| Країни, мови яких вивчаються | <p>географічне положення та клімат природні ресурси населення національності адміністративний та політичний устрій столиці, визначні місця великі міста основні пам'ятки історії та культури державні свята</p> |
| Свята і традиції | <p>назви свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається вітання день народження місце, дата, час проведення свята/ події святкове меню святкування в кафе</p> <p>+ для рівня B2 календар свят в Україні та у країнах, мова яких вивчається традиції святкування</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Шкільне життя та освіта</p> | <p>шкільне приладдя шкільні меблі, класна кімната назви навчальних кімнат та шкільного обладнання навчальні предмети улюблені навчальні предмети розклад уроків урок іноземної мови види діяльності на уроках робочий день шкільні події позакласні заходи шкільні свята та традиції школи в Україні та за кордоном, типи шкіл правила поведінки освіта в Україні та за кордоном, заклади освіти міжнародні освітні програми випускні іспити</p> <p>+ для рівня B2 перспектива на майбутнє навчання</p> |
| <p>Робота і професія</p> | <p>характеристика професій сучасні професії престижні професії в Україні та за кордоном</p> <p>плани на майбутнє нахили і здібності вибір професії професійні якості та уміння пошук роботи</p> <p>+ для рівня B2 профорієнтація</p> |

Додаток 3
Мовний інвентар – граматика (німецька мова)

| Категорія | Структура | |
|-------------|---|---|
| | B1 | B2 |
| Adjektiv | Steigerungsstufen Deklination der Adjektive Substantivierte Adjektive Steigerungsstufen der Adjektive (besondere Formen) Deklination der Adjektive auf -a, -e, -er, -el | Deklination der Adjektive Adjektiv als Attribut Adjektive auf -a, -er, -el Systematisierung |
| Adverb | Pronominaladverbien Steigerungsstufen der Adverbien | Steigerungsstufen Pronominaladverbien |
| Präposition | Präpositionen mit Dativ/Akkusativ Präpositionen mit Akkusativ Präpositionen mit Dativ: aus, bei, nach, seit, von, mit, zu, ab Präpositionen mit Genitiv | Präpositionen mit Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um Präpositionen mit Dativ: aus, bei, nach, von, mit, zu. Präpositionen mit Genitiv: außerhalb, innerhalb, unweit, während, infolge, wegen, trotz |
| Pronomen | Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ Possessivpronomen Unpersönliches "es" Interrogativpronomen: wer, was, wie viel Demonstrativpronomen: der/das/die Indefinitpronomen: jeder, alle, einige, viele Fragepronomen: welcher, was für ein Indefinitpronomen: nichts, etwas, jemand, einer, keiner, was Relativpronomen: der/das/die Demonstrativpronomen –dieser, -jener, -solcher | Relativpronomen Systematisierung Demonstrativpronomen solcher, jener, derjenige |
| Satz | Objektsatz Ob-Satz Temporalsatz (ohne Plusquamperfekt) Kausalsatz Attributsatz Finalsatz | Kausalsätze (da, weil) Nebensätze mit dass Finalsatz (damit) Konditionalsätze (wenn) und Temporalsätze (als, wenn) Attributsätze (der, die, das) Temporalsätze (nachdem) |

| | | |
|------------|--|---|
| | <p>Lokalsatz Konditionalsätze Die Satzreihe Temporalsätze Konsekutivsätze Konzessivsätze</p> | <p>Lokalsätze mit wo, wohin, woher Bedingungssätze mit wenn Satzreihe mit entweder ... oder, nicht ... sondern Sätze mit haben/sein+zu+Infinitiv Kausalsätze mit ob Konzessivsätze mit obwohl, deswegen, trotzdem Temporalsätze mit seit</p> |
| Substantiv | <p>Substantive im Dativ Substantive im Genitiv Verbalsubstantiv Substantive der fremden Herkunft</p> | <p>Schwache Deklination der Substantive Starke und weibliche Deklinationen der Substantive Deklination: Ausnahme Eigennamen Systematisierung</p> |
| Verb | <p>Imperativ Modalverben Perfekt Präteritum Modalverben im Präteritum Futur I Infinitiv Aktiv mit zu/ohne zu Infinitivkonstruktionum... zu + Infinitiv Konjunktiv II der Höflichkeit von haben Infinitivkonstruktion statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv Das Verb lassen Partizip I Plusquamperfekt: Vorzeitigkeit Konjunktiv II von haben, sein, werden, können, mögen. Konjunktiv II. Irreale Bedingungssätze (Irreale Konditionalsätze) Die Umschreibung des Konjunktivs II mit würde + Infinitiv (Höflichkeit, Wunsch, Vorschlag, Aufforderung)</p> | <p>Perfekt Reflexive Verben Präteritum Infinitivkonstruktion um ... zu Hilfsverb werden, Futur I Plusquamperfekt Präsens und Präteritum Passiv Infinitivkonstruktionen statt ... zu und ohne ... zu Das Verb lassen Partizip I Plusquamperfekt (im Satzgefüge) Modalverbe im Perfekt und Plusquamperfekt Aktiv Indirekte Rede mit Modalverben Infinitiv Passiv Passiv mit Modalverben Konjunktiv I (indirekte Rede) Konjunktiv II von haben, sein, können, mögen Konditionalis I (würde+Infinitiv)</p> |
| Zahlwort | | <p>Bruchzahlen Systematisierung</p> |